

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – „NICOLAE IORGA“
Etapă județeană/municipiul București, 23 martie 2024, clasa a V-a

varianta 1

NOTĂ. Se acordă 10 puncte din oficiu. Timp de lucru: 90 minute.

Subiectul I:

15p

I. Citiți, cu atenție, textul de mai jos și răspundeți la următoarele cerințe:

„Și cum Maratonul era locul cel mai potrivit din Attica pentru desfășurarea cavaleriei și cel mai apropiat de Eretria, Hippias, fiul lui Pisistrates, i-a condus în acel loc. Atenienii, când primiră aceste vești, porniră și ei spre Maraton, ca să se apere. În fruntea lor se aflau zece strategii; al zecelea era Miltiades [...] Atenienii se aruncară în iureș navalnic asupra dușmanilor [...]. Perșii, când îi văzură pe atenieni dând năvală, se pregătiră să-i întâmpine; dar când băgară de seamă cât de puțini sunt și că totuși aleargă spre ei în goană, fără cavalerie și fără arcași, îi socotiră pe atenieni de-a dreptul nebuni și cu totul pierduți [...] Atenienii, însă, [...] primii dintre toți elenii pe care îi cunoaștem, au pornit în iureș împotriva dușmanilor și, totodată, ei cei dintâi și-au ținut firea când au văzut îmbrăcămintea medă și pe bărbații care au purtat-o; până atunci elenilor le era teamă și de numele mezilor.” (Herodot, Istorii)

1. Identificați, în text, locul confruntării militare dintre greci și perși, **precizați** corpul de armată grecesc implicat în bătălie și conducătorul care i-a îndrumat spre acel loc. **9p**

2. Selectați, din text, informația care redă explicația lui Herodot pentru victoria atenienilor **2p**

3. Precizați, pe baza sursei, atitudinea grecilor înainte de luptă și comportamentul lor din timpul acesteia. **4p**

Subiectul II:

18p

Completează spațiile libere cu termenii lacunari din listă:

Una dintre cele mai importante creații ale Orientului Antic a fost apărută în China, Mesopotamia, Egipt, Fenicia. Cea mai veche formă cunoscută este cea Primul alfabet din lume a fost creat de Scrierea a ajutat la păstrarea și transmiterea unor și la dezvoltarea cunoașterii. Între creațiile realizate cu ajutorul ei se numără și Codul lui Hammurabi. Prima dintre ele, apărută în orașul-stat din Mesopotamia, este o despre un rege-erou care dorește să devină Cea de-a doua este o culegere de cea mai veche dintre cele cunoscute.

Listă cuvinte: informații, perșii, fenicieni, Ierusalim, legi, nemuritor, piramide, legendă, cuneiformă, scrierea, Epopeea lui Ghilgamesh, Uruk.

Subiectul III:

9p

Alcătuiți enunțuri simple, dar corecte din punct de vedere istoric, cu următorii termeni: Enkidu, Șamaș, Papirus.

Subiectul IV:

28p

Pornind de la harta de mai jos, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Numiți două popoare situate pe țărmul estic al Mării Mediterane. **2p**

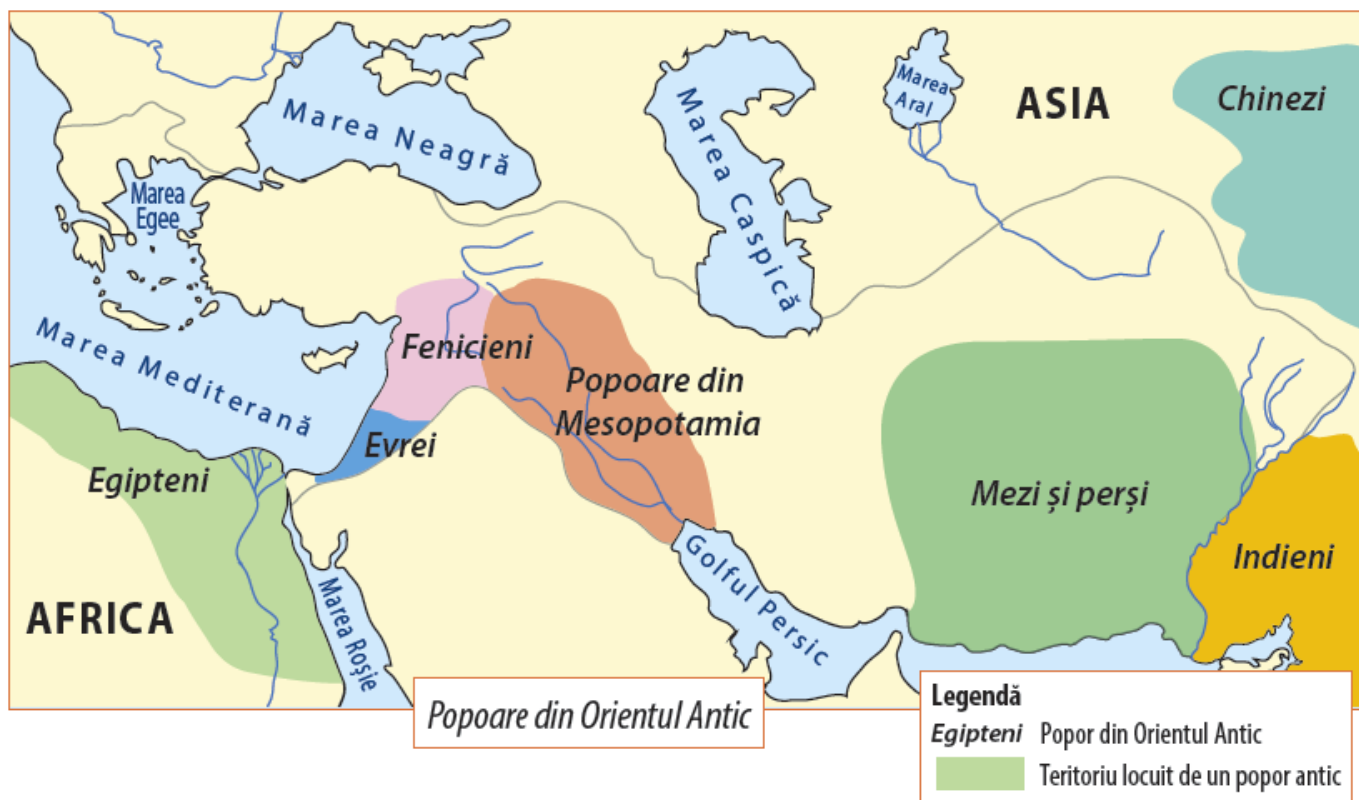
2. Identificați în textul de mai jos trei atitudini pe care Confucius le cere chinezilor și argumentați importanța uneia dintre ele. **6p**

„Oamenii trebuie să trăiască după regulile străvechi: respectul fiului față de părintele său, al fratelui mai mic față de cel mai mare, buna credință a prietenului față de prieten.” (după Confucius).

3. **Menționați** numele fluviilor care traversează China antică, trasate pe hartă, și precizați o invenție a civilizației chineze argumentând utilitatea ei practică. **8p**

4. **Precizați** o construcție monumentală din China antică și scopul ridicării ei. **2p**

5. **Descrieți** procesul de colonizare greacă având în vedere: definirea lui, perioada de desfășurare și câte două cauze, două direcții, două exemple de colonii, două urmări. **10p**



Subiectul V: **20p**

Descrieți personalitatea lui Alexandru Macedon într-o compunere de cca o jumătate de pagină în care să menționați:

1. Locul său de origine. **2p**
2. Modul de organizare a statului din care provenea. **2p**
3. Durata domniei și titlul pe care îl purta. **4p**
4. Numele corpului de elită din armata macedoneană. **2p**
5. Două bătălii purtate. **6p**
6. Două urmări ale acestor expediții militare. **4p**

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – „NICOLAE IORGA“
Etapa județeană/municipiul București, 23 martie 2024, Clasa a V-a
BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

SUBIECTUL I

15 p

1. 9p

câte 3 puncte pentru fiecare identificare corectă: **Maraton; cavaleria; Hippias** (3 X 3p = 9p)

2. 2p

Ex.: „**Atenienii se aruncară în iureș năvalnic asupra dușmanilor**”; „**Atenienii, însă, [...] primii dintre toți elenii pe care îi cunoaștem, au pornit în iureș împotriva dușmanilor și, totodată, ei cei dintâi și-au ținut firea**”.

3. 4p

câte 2 puncte pentru fiecare precizare corectă: (2 X 2p = 4p)

Ex.: Înainte de luptă: „**până atunci elenilor le era teamă și de numele mezilor**.”

Comportamentul grecilor din timpul luptei: „**Perșii, când îi văzură pe atenieni dând năvală...că totuși aleargă spre ei în goană, fără cavalerie și fără arcași, îi socotiră pe atenieni de-a dreptul nebuni și cu totul pierduți**.”

SUBIECTUL II

18 p

câte 2 puncte pentru fiecare identificare corectă: (9 X 2p = 18p)

a) Scrierea; b) cuneiformă; c) fenicieni; d) informații; e) Epopeea lui Ghilgames; f) Uruk; g) legendă; h) nemuritor; i) legi.

SUBIECTUL III

9 p

Se punctează orice mod de utilizare corectă a termenilor (3 X 3p = 9p)

SUBIECTUL IV

28 p

1. 2p

câte 1 punct pentru fiecare numire corectă: (1 + 1 = 2p)

Ex.: **Fenicienii, evrei.** (1 +

2. 6p

câte 1 punct pentru fiecare atitudine corect selectată: (3 X 1p = 3p)

Se acceptă orice redactare corectă a răspunsului.

Ex.: **respectul fiului față de părintele său; al fratelui mai mic față de cel mai mare; buna credință a prietenului față de prieten.**

3 puncte pentru argumentarea importanței uneia dintre atitudinile selectate.

Se acceptă orice redactare corectă a răspunsului.

3. 8p

câte 2 puncte pentru fiecare fluviu numit corect: (2 X 2p = 4p).

Ex.: Fluviile: **Galben; Albastru.**

câte 1 puncte pentru precizarea oricărei invenții: **mătasea, porțelanul, hârtia, busola, etc**

câte 3 puncte pentru argumentarea aplicabilității ei practice.

4. 2p

Construcție monumentală: **Marele zid chinezesc** (1p)

Scopul: **protecția față de atacurile nomazilor din nord.** (1p)

5. 10p

Definirea 1p; perioada 1p; cauze (1 + 1p = 2p); direcții (1 + 1p = 2p); exemple de colonii (1 + 1p = 2p); urmări (1 + 1p = 2p)

SUBIECTUL V

20 p

1. Macedonia. 2p

2. Regat – Monarhie. 2p

3. 322-315, Rege. 4p (2 X 2p = 4p)

4. Falanga macedoneană. 2p

5., Granicus, Issos, Gaugamela. 6p (2 X 3p = 6p)

6. Imperiul; sinteza elenistică; răspândirea civilizației grecești. 4p (2 X 2p = 4p)

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – „NICOLAE IORGA“
Etapă județeană, 23 martie 2024
Clasa a VI-a

varianta 1

Se acordă 10 puncte din oficiu. Timp de lucru: 90 minute.

Subiectul I:

12p

Citiți, cu atenție, textul de mai jos și răspundeți la următoarele cerințe:

A. „Arabul Ibn Battuta (1304-1369) a fost cel mai important explorator din perioada medievală. Din 1325 și până în 1354 a parcurs numeroși kilometri vizitând Africa, Asia, dar și regiuni din Europa. A ajuns chiar și până în China. La revenirea în Maroc, pe plaiurile natale, Ibn Battuta a dictat aventurile sale unui scrib. Astfel, a apărut lucrarea <<Rihla>> [...] Am părăsit Tangerul, locul în care m-am născut, în ziua a doua din luna Rajab, în anul 725 de la Hegira (14 iunie, 1325), la vârsta de douăzeci și unu de ani, cu intenția de a realiza un pelerinaj la Mecca și la Mormântul Profetului (Mahomed), la Medina.” Ibn Battuta, Rihla Călătorii

- | | |
|--|-----------|
| 1. Numiți călătorul și civilizația din care provenea. | 2p |
| 2. Precizați durata călătoriei și spațiile atinse în timpul acesteia. | 3p |
| 3. Selectați din text locul nașterii, vârsta și scopul părăsirii. | 3p |
| 4. Menționați numele operei și a modului de redactare a acesteia. | 2p |
| 5. Identificați o asemănare între călătorul menționat în text și un altul, din spațiul european care a trăit cu un secol mai devreme | 2p |

Subiectul II: Operele și personalitățile care le-au creat s-au amestecat în coloanele A și B.

18p

Realizați corespondența corectă folosindu-vă de numerele și literele din coloanele A și B

- | A. | B. |
|------------------------|---|
| 1. Michelangelo | a. Gargantua și Pantagruel |
| 2. Leonardo da Vinci | b. Pieta |
| 3. W. Shakespeare | c. Principele |
| 4. Nicollo Machiavelli | d. Cina cea de Taină |
| 5. Giordano Bruno | e. Hamlet |
| 6. Rafael Sanzio | f. Adorația magilor |
| 7. Galileo Galilei | g. Dialoguri italiene |
| 8. Francois Rabelais | h. Școala de la Atena |
| 9. Sandro Boticelli | i. Dialog despre cele două sisteme principale ale lumii |

III. Elaborati, în minimum o jumătate de pagină, o fișă despre cel mai mare scriitor englez, având în vedere:

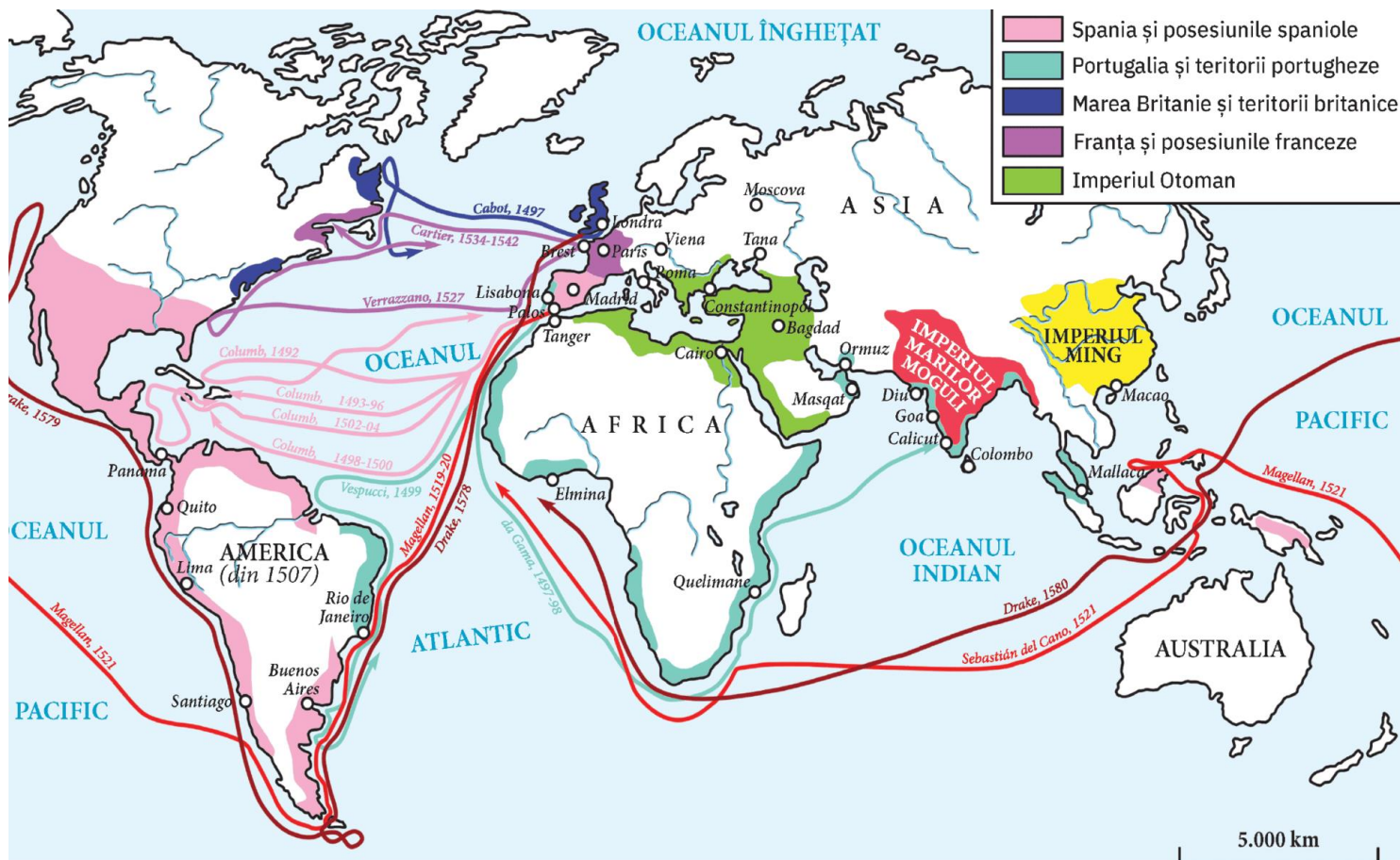
16 p

- | | |
|--|------------|
| 1. Indicați numele lui și al monarhului în timpul căruia a creat. | 2p |
| 2. Menționați doi factori care au stimulat dezvoltarea culturii și a creației literare în această perioadă | 4p. |
| 3. Precizați două dintre creațiile literare ale autorului și genul literar în care acestea se încadrează. | 4p |

4. Formulați o opinie referitoare la semnificația versurilor autorului: „Lumea-ntreagă e o scenă/Și toți oamenii-s actori.” 6p

IV. Alcătuiți câte un enunț istoric corect cu fiecare din următorii termeni, fără a-i defini: 14p
Absolutismul monarhic, contrareformă, Tordesillas, omul universal, Capela sixtină, incașii, astrolabul.

V. Pornind de la harta de mai jos, precizați: 30p



1. Identificați punctul de plecare și cel de sosire al traseului parcurs de Vasco da Gama. 4p
2. Urmăriți traseul celor patru expediții ale lui Cristofor Columb și ordonați cronologic, pe o axă a timpului, anii desfășurării acestora. 8p
3. Descoperiți numele altor doi exploratori din secolul al XVI-lea, perioada de desfășurare a expedițiilor și menționați două informații despre unul dintre aceștia. 12p
4. Precizați, pe baza hărții, două imperii care nu au avut colonii. 6p

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – „NICOLAE IORGA“
Etapa județeană/municipiul București, 23 martie 2024, Clasa a VI-a
BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

SUBIECTUL I.

12 p

1. **2p**
1 punct pentru precizarea numelui corect **Ibn Battita**.
1 puncte pentru precizarea: **civilizația arabă**.
2. **3p**
1 punct pentru **durata călătoriei 1325-1354**
Câte 0,50 puncte pentru fiecare spațiu corect indicat: **Africa, Asia, Regiuni din Europa, China** (0,50X4=2p)
3. **3p**
Locul nașterii: **Tanger** 1p
Vârsta: **21 ani** 1p
Scopul: **pelerinaj la Mecca și la mormântul profetului Medina** 1p
4. **2p**
Numele operei: **Rihla** 1p
Modul de redactare: **a dictat aventurile sale unui scrib**. 1p
5. **2p**
Numele : **Marco Pollo** 1p
Asemănarea : **cartea scrisă/descrie peripețiile-aventurile călătoriei/ambii ajung în China/sau orice alt răspuns corect** 1p

SUBIECTUL AL II- LEA.

18 p

câte 2 puncte pentru fiecare corespondență corectă: **1b, 2d, 3e, 4c, 5g, 6h, 7i, 8a, 9f**. (2p x 9 = 18p)

SUBIECTUL AL III- LEA.

16 p

1. **2p**
Autorul: **Shakespeare** 1p
Numele monarhului: **Elisabeta I** 1p
2. **4p**
Câte două puncte pentru fiecare dintre factorii menționați corect (2X2=4p)
Ex: prosperitatea orașelor engleze; dezvoltarea comerțului și a manufacturilor; burghezia apreciază tot mai mult teatrul; popularitatea teatrului în epocă.
3. **4p**
Câte un punct pentru fiecare operă menționată corect (1X2=2p)
Ex.: Romeo și Julieta; Hamlet; Îmblânzirea scorpiei; Richard al III-lea.
Câte un punct pentru încadrarea corectă în genul literar (1X2=2p)
Ex.: Romeo și Julieta – tragedie; Hamlet – tragedie; Îmblânzirea scorpiei – comedie; Richard al III-lea – dramă/piesă istorică.
4. **6p**
Se acordă punctajul pentru formularea a trei idei referitoare la semnificația versurilor (2X3=6p).

SUBIECTUL AL IV- LEA.

14 p

câte 2 puncte pentru folosirea într-un enunț istoric adevărat a celor șapte termeni dați, fără a-i defini
(2p x 7 = 14p)

SUBIECTUL AL V- LEA.

30 p

1. **4p**
Lisabona – Portugalia; Calicut – India (2X2=4p)
2. **8p**
Ex.: 1492, 1493-1496, 1498-1500, 1502-1504 (4X2p=8p)
3. **12p**
Numele altor doi exploratori: (2X2p=4p)
Ex.: Fernando Magellan ; Francis Drake; Jacques Cartier; Giovanni da Verrazzanno (2X2p=4p)
Perioada de desfășurare (1X2p=2p)
Ex.: 1519-1521 – Magellan; 1578-1580 – Francis Drake; 1534-1542 - Jacques Cartier; 1527 - Giovanni da Verrazzanno
Două informații corecte despre aceștia (2X3p=6p)
4. **6p**
Ex.: Imperiul Marilor Moguli, Imperiul Ming, Imperiul Otoman (2X3p=6p)

NOTĂ: NU SE ACORDĂ PUNCTAJ INTERMEDIAR ! Toate subiectele sunt obligatorii. Timpul de lucru este de 90 de minute. Se acordă 10 puncte din oficiu. Total 100 de puncte.

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – „NICOLAE IORGA“
Etapa județeană/municipiul București, 23 martie 2024, clasa a VII-a

varianta 1

I. Cititi, cu atenție, textele de mai jos și răspundeți la următoarele cerințe:

30 puncte

A. „Primul Război Mondial i-a pus la încercare pe conducătorii politici și militari într-o măsură neegalată de vreun alt conflict de la războaiele napoleoniene purtate cu un secol în urmă. A fost primul conflict cu adevărat global, între marile puteri majore din Europa, Africa, Orientul Mijlociu și Orientul Îndepărtat, ajungând până dincolo de Oceanele Atlantic și Pacific. Desigur, principalii instigatori, Germania și Imperiul Austro-Ungar, își doreau ca războiul să fie doar un conflict european, care să aibă ulterior consecințe pe o arie mai largă. Dar punând în pericol interesele Marii Britanii în august 1914, Puterile Centrale au atras imediat în război nu doar toate resursele Imperiului Britanic, ci și pe cele ale aliatului din Orientul Îndepărtat al Marii Britanii, Japonia. La numai o oră de la începerea ostilităților pentru Marea Britanie, Flota Regală Australiană ataca și captura în apele australiene prima din cele 24 de nave germane. Pe 23 august Japonia a declarat război Germaniei și a început să elimine prezența germană din China și din nordul Pacificului.“ (Simkins Peter, Jukes Geoffrey, Hickey Michael, *Primul Război Mondial*).

B. „Până în 1914 revoluția tehnologică în domeniul armamentului, deci și al tacticii și strategiei ajunsese la stadiul în care resursele totale ale puterilor beligerante au devenit un element esențial în conflict. Resursele umane din Europa au crescut la maximum, Conducătorii politici mai înțelepți țineau seama de nevoile, aspirațiile și opiniile cetățenilor și supușilor. Societățile care evoluară spre statutul de democrații reprezentative aveau modalități mai eficiente de a suporta solicitările conflictului în comparație cu structurile mai autocrate ale Germaniei, Imperiului Austro-Ungar, Rusiei și Imperiului Otoman. Marea Britanie și Franța au îndurat războiul într-o manieră mult mai coerentă decât celelalte patru state ale căror imperii aveau să se prăbușească în timpul războiului sau ca o consecință imediată a acestuia.“ (Simkins Peter, Jukes Geoffrey, Hickey Michael, *Primul Război Mondial*).

C. „Poate cel mai remarcabil este faptul că Romanovii, Habsburgii și Hohenzollernii au fost răsturnați de la putere (nici sultanul nu a mai rezistat mult); tustrele monarhii au fost înlocuite de republici. În această privință, Primul Război Mondial s-a dovedit un moment de cotitură în vechiul conflict dintre Monarhism și republicanism [...] Astfel, când povara războiului a început să se facă simțită, monarhia a fost printre primele instituții consacrate care și-au pierdut legitimitatea; așa încât războiul a condus la un triumf al republicanismului.“ (Ferguson Niall, *Marele Război. 1914-1918*).

- 1. Identificați în sursa A două caracteristici ale Primului Război Mondial și numiți precedentul mare conflict.** **6 p**
- 2. Transcrieți, din textul A, informația despre cei care au declanșat războiul mondial.....** **2 p**
- 3. Precizați două spații istorico-geografice ale Puterilor Centrale menționate atât în sursa A, cât și în sursa B și o consecință imediată a războiului din sursa C, utilizând o informație din sursa B.....** **5 p**
- 4. Explicați conceptul/noțiunea Antanta Cordială, urmărind: originea termenului/conceptului, semnificația istorică pentru Franța, semnificația pentru Primul Război Mondial.....** **3 p**
- 5. Indicați secolul, deceniul, perioada și semnatarii primei alianțe în cadrul Triplei Înțelegeri.....** **4 p**
- 6. Formulați un punct de vedere despre o urmare a Primului Război Mondial pentru evoluția formei de guvernare, așa cum reiese din sursa C, utilizând o informație din acea sursă.....** **5 p**
- 7. Prezentați modul de implicare în război a femeilor și copiilor, menționând un argument concret și corect din punct de vedere istoric și utilizând câte o informație din sursa A, respectiv, din sursa B.....** **5 p**

II. Urmăriți harta de mai jos și răspundeți la următoarelor cerințe:

12 puncte

- 1. Numiți două lagăre de exterminare din afara Germaniei, în Estul acesteia.....** **4 p**
- 2. Identificați două state europene occidentale ocupate de Germania.....** **4 p**
- 3. Menționați un stat neutru în Al doilea Război Mondial, respectiv un stat aliat Germaniei, situat în sudul Poloniei ocupate de germani.....** **4 p**

LEGENDĂ

- Al Treilea Reich
- Aliații Axei
- State ocupate de Axă
- State neutre
- Aliații
- ✖ Lagăr de exterminare
- ⚡ Lagăr de concentrare



III. Alcătuiți o scrisoare a unui tată, soldat voluntar din armata română, către fiul său rămas acasă, pe aproximativ o pagină, pe baza următorului plan de idei: 25 puncte

1. Precizarea numelui, etniei și țării de origine a soldatului voluntar. 3 p
2. Prezentarea unei lupte la care a participat (numele luptei, frontul pe care s-a desfășurat, urmarea imediată a bătăliei, importanței campaniei din 1916 pentru Puterile Centrale). 6 p
3. Prezentarea campaniei militare românești din anul următor (precizarea campaniei, a contextului favorabil României, un stat care sprijină România, menționarea unei bătălii, o apreciere asupra importanței campaniei pentru România). 6 p
4. Precizarea contextului ieșirii României din război. 5 p
5. Formularea unui punct de vedere referitor la rolul Conferinței de la Paris pentru România. 5 p

IV. Notați următoarele enunțuri istorice adevărate cu A și pe cele neadevărate cu F: 9 puncte

1. Tratatul de Versailles a fost încheiat între SUA și URSS, după declanșarea Primului Război Mondial. 1 p
2. Rachetele de croazieră V2 au fost create de Japonia. 1p
3. Prima bomba nucleară a fost creată de SUA și folosită de URSS în Japonia. 1 p
4. Societatea Națiunilor a determinat intrarea SUA în Primul Război mondial. 1 p
5. Pentru atacurile kamikaze japoneze foloseau avioane germane. 1 p
6. În perioada interbelică, SUA și Franța au fost cele mai reprezentative state democratice europene. 1 p
7. În urma Primului Război Mondial s-a creat U.R.S.S. 1 p
8. În Italia, extremismul de dreapta s-a manifestat sub forma regimului nazist. 1 p
9. La sfârșitul Primului Război Mondial, Alsacia și Lorena reveneau Austriei. 1 p

V. Alcătuiți câte un enunț cu fiecare din următorii termeni, fără a-i defini: izolaționism, gaze toxice, genocid, submarin, corporatism, propagandă, cenzură. 14 puncte

OLIMPIADA MICILOR ISTORICI – NICOLAE IORGA
Etapa pe județeană, 23 martie 2023, Clasa a VII-a
BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

SUBIECTUL I

30 p

1. **6p**
câte 2 puncte pentru identificarea în sursa A a două caracteristici ale primului război mondial: (2 X 2p = 4 p)
Război global, au atras toate resursele;
- 2 puncte pentru numirea precedentului mare conflict:
Războaiele napoleoniene.
2. **2p**
principalii instigatori, Germania și Imperiul Austro-Ungar.
3. **5p**
Spațiul geografic: **Europa, Imperiul Austro-Ungar/Germania** (1 X 1p = 2 p)
Consecința imediată a războiului din sursa c: **Romanovii, Habsburgii și Hohenzollernii au fost răsturnați de la putere (nici sultanul nu a mai rezistat mult)** 2 p
Informația din sursa B: **patru state ale căror imperii aveau să se prăbușească în timpul războiului** 1 p
4. **3p**
Originea termenului: **Antanta Cordială. Termen francez Entente Cordiale – acord cordial se referă la a doua Antantă Cordială, acordul scris și secret semnat la Londra, în 8 aprilie 1904 între Franța și Regatul Unit.** 1p
Semnificația istorică pentru Franța: **Marca sfârșitul unui mileniu de conflicte între cele două țări.** 1p
Semnificația pentru primul război mondial: **împreună cu alianța franco-rusă și anglo-rusă au alcătuit sistemul cunoscut sub numele de Tripla Înțelegere sau Antanta** 1p
5. **4p**
Secolul: **secolul al XIX-lea.** 1p
Deceniul: **deceniul 10.** 1p
Perioada: **1891-1893** 1p
Semnatarii: **Franța, Rusia.** 1p
6. **5p**
3 puncte oricare punct de vedere exprimat corect, pe baza sursei C:
2 puncte pentru oricare din informațiile selectate din sursa C: **„tustrele monarhii au fost înlocuite de republici”; „...un moment de cotitură în vechiul conflict dintre Monarhism și republicanism”; „...monarhia a fost printre primele instituții consacrate care și-au pierdut legitimitatea...”; „...războiul a condus la un triumf al republicanismului.”**
7. **5p**
1 punct pentru numirea unei activități civile: **industria textilă, alimentară, spitale.**
1 punct pentru numirea unei activități destinate exclusiv războiului: **fabrici de armament.**
1 punct pentru utilizarea unui argument: **războiul total; un război al resurselor.**
1 punct pentru o informație din sursa A: **Puterile Centrale au atras imediat în război nu doar toate resursele Imperiului Britanic, ci și pe cele ale aliatului din Orientul Îndepărtat al Marii Britanii, Japonia.**
1 punct pentru o informație din sursa B: **Resursele umane din Europa au crescut la maximum,**

SUBIECTUL AL II- LEA

12 p

1. câte 2 puncte pentru numirea a oricăror două lagăre de exterminare din afara Germaniei,
(2p X 2 = 4 p)
2. câte 2 puncte pentru numirea a oricare două state europene occidentale ocupate de Germania: (2p X 2 = 4 p)
3. 2 puncte pentru numirea a oricare două stat
(2p X 2 = 4 p)

1. 3p

câte 1 punct pentru precizarea numelui: **Ex.: Vasile Florescu.**

câte 1 punct pentru precizarea etniei: **română sau orice altă etnie participantă.**

câte 1 punct pentru precizarea țării de origine: Ex.: **România / român din Transilvania din Imperiul Austro-Ungar.**

2. 6p

câte 1 punct pentru precizarea unei lupte: **Turtucaia;**

câte 1 punct pentru precizarea frontului pe care s-a desfășurat lupta: **frontul sudic;**

câte 2 puncte pentru precizarea urmării imediate a înfrângerii militare a României din 1916: **două treimi din țară au căzut sub ocupație inamică; Regele și guvernul, împreună cu armata și o parte a populației s-au retras în Moldova.**

2 puncte pentru precizarea importanței campaniei din 1916 pentru Puterile Centrale.

3. 6p

câte 1 punct pentru precizarea campaniei din anul următor: **Campania din 1917;**

câte 2 puncte pentru precizarea contextului favorabil României, militar și a unui stat care sprijină România: **armata română este refăcută și mai bine organizată; Franța;**

câte 1 punct pentru menționarea locului unde s-a desfășurat o bătălie: **Mărăști Mărășești, Oituz;**

2 puncte pentru o apreciere asupra importanței campaniei pentru România.

4. 5p

câte 1 punct pentru: **ieșirea Rusiei din război**

câte 1 punct pentru: **capitularea României.**

câte 2 punct pentru: **Tratatul de Pace cu Puterile Centrale (Buftea-București 7 mai 1918).**

1 puncte pentru: **reintrarea în război de partea Antantei.**

5. 5p

2 puncte pentru formularea unui punct de vedere referitor la rolul Conferinței de la Paris: **Noua hartă politică a Europei;**

3 puncte pentru argumentarea punctului de vedere: **Recunoașterea internațională a unirii din 1918 (Basarabia, Bucovina, Transilvania).**

SUBIECTUL AL IV- LEA

9 p

9p

câte 1 punct pentru fiecare din răspunsurile **1.F; 2.F; 3.F; 4.F; 5.F; 6.F.; 7.A; 8.F; 9.F.** (9 X 1p = 9 p)

SUBIECTUL AL V- LEA

14 p

câte 2 puncte pentru enunț istoric corect (2p X 7 = 14p)

NOTĂ. Nu se acordă punctaj intermediar. Timp de lucru 90 de minute. Se acordă 10 puncte din oficiu. Total 100 de puncte. Subiectele se pot rezolva în ordinea dorită.